


Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МБОУ В(С)Ш № 15

 Г.В. Жданко

Утверждаю:

Директор МБОУ В(С)Ш № 15

 О.Г. Хатеева
2015г.



**Рабочая программа по курсу
«МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
И ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

9 класс

Новосибирск 2015

Пояснительная записка

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности; избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их; текущих и перспективных потребностей рынка труда Сибирского региона и Новосибирской области.

Курс призван помочь учащимся в выборе профессии и пути получения дальнейшего образования.

Социально – экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. Обоснованный выбор профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей общества в специалистах позволит старшеклассникам в будущем повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

В условиях профилизации старшей школы наряду с проблемой повышения ориентированности учащегося в мире профессий все более актуальными становятся и задачи повышения готовности учащегося основной школы к выбору профиля обучения в старшей школе или направления профессионального образования после 9-го класса.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности в рамках профессиональной ориентации, включающей: получение знаний о себе (образ «Я»), о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения и их рассмотрению посвящен данный курс.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение, анализ и развитие индивидуальных психологических качеств учащихся. Психологическая диагностика ориентирована не столько на выявление степени выраженности у каждого конкретного учащегося того или иного психологического качества, сколько на стимулирование процесса самопознания. Основное назначение

диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста учащихся за счет расширения границ их самовосприятия, развития навыков самооценивания и самоанализирования своих качеств, пробуждении потребности в саморазвитии. Программа курса предусматривает также использование ряда практических заданий, направленных на приобретение навыков работы со справочно-информационными материалами, поиск и анализ профессиографических данных, соотнесение полученных сведений с жизненными ценностями, планами и индивидуально-личностными особенностями.

Программа курса «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (IX класс) составлена на основе минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

На реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 34 часа (1 час в неделю).

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентационная направленность данного курса расширяет аспекты учебной программы VIII класса, углубляет изучение сквозных содержательных линий.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Новосибирской области.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели** - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данной цели предполагается посредством решения следующих **задач**:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- развитие у учащихся способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда;

—повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет расширения границ самопознания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

—формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

—воспитание активной жизненной позиции, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего профессионального выбора.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение, анализ и развитие индивидуальных психологических качеств учащихся. Психологическая диагностика ориентирована не столько на выявление степени выраженности у каждого конкретного учащегося того или иного психологического качества, сколько на стимулирование процесса самопознания. Основное назначение диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста учащихся за счет расширения границ их самовосприятия, развития навыков самооценивания и самоанализирования своих качеств, пробуждении потребности в саморазвитии. Программа курса предусматривает также использование ряда практических заданий, направленных на приобретение навыков работы со справочно-информационными материалами, поиск и анализ профессиографических данных, соотнесение полученных сведений с жизненными ценностями, планами и индивидуально-личностными особенностями.

III. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ У УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» по разделу «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ученик должен **знать / понимать:**

—биологические характеристики человека; понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности; сущность понятий «профессиональные интересы», «склонности», «способности», их значимость в профессиональной деятельности; природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы; роль эмоций в профессиональной деятельности человека; понятие о психических процессах и их роль в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника; требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности; характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудо-

устройства в Новосибирской области; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования;

уметь:

—сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в Новосибирской области;

—использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов.

По разделу «РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ СИБИРСКОГО РЕГИОНА И НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ученик должен **знать / понимать:**

—основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Новосибирской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Новосибирской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области;

уметь:

—находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Новосибирской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Новосибирской области и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

—использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Новосибирской области.

По разделу «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» ученик должен **знать / понимать:**

—понятие о проекте, проектной деятельности; классификацию, структуру проекта; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта; требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта; критерии оценки защиты проекта; понятие о саморефлексии, самопроектировании (профессионального); методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

уметь:

—разрабатывать учебный проект «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей;

—использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для

осознанного выбора профиля обучения с учетом возможностей личности и профессиональных потребностей, а также требований рынка труда Новосибирской области.

IV. ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изучая курс, школьник выполняет различные диагностические самопознавательные процедуры, связанные с изучаемой темой. Самопознавательные практические работы оцениваются и анализируются учащимися самостоятельно в соответствии с установленными специальными шкалами и нормативами на основе общего комментария. Курс позволяет выявлять учащихся, нуждающихся в особом профориентационном психолого-педагогическом сопровождении. При необходимости таким учащимся и их родителям могут быть рекомендованы индивидуальные психологические, профориентационные консультации у специалистов, в том числе и в Новосибирском областном центре профориентации молодежи и психологической поддержки населения. Все это должно способствовать тому, чтобы к моменту окончания 9-го класса большинство учащихся имели сформированные личные образовательные и профессиональные планы. Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированной у учащихся способности к осознанному выбору профессии. Текущая оценка деятельности учащихся осуществляется посредством устного и письменного опроса, выполнения практических заданий.

Курс завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Профессиональное самоопределение», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы
	Введение.	1
1.	Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области.	20
1.1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	4
1.1.1	Внутренний мир человека и возможности его познания	2
1.1.2	Представление о себе и проблема выбора профессии	2
1.2	Профессиональные интересы и склонности.	4
1.3	Способности и профессиональный выбор.	4
1.4	Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности.	4
1.4.1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2
1.4.2	Эмоциональные состояния личности	2
1.5	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	4
2.	Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области.	4
2.1	Рынок труда и профессий региона.	2
2.2	Рынок образовательных услуг.	2
3.	Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	11
3.1	Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов. Экзистенциальное проектирование.	2
3.2	Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации.	4
	Защита проектов.	3
3.3	Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения.	2
	Итого	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1 час) Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий.

Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (16 часов)

Тема 1.1: «Внутренний мир человека и система представлений о себе»

4 часа

1.1.1 «Внутренний мир человека и возможности его познания»

Основные теоретические сведения. Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Диагностические процедуры. Методика «Ценностные ориентиры».

1.1.2 «Представление о себе и проблема выбора профессии»

Основные теоретические сведения. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

Диагностические процедуры. Методики «Кто Я?», «Самооценка личности».

Практическая работа. Сочинение «Произвольное самописание»

Тема 1.2: «Профессиональные интересы и склонности».

4 часа

Основные теоретические сведения. Сущность понятий «интересы», «склонности», «профессиональные интересы и склонности».

Диагностические процедуры. Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей.

Тема 1.3: «Способности и профессиональный выбор»

4 часа

Основные теоретические сведения. Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Диагностические процедуры. Оценка индивидуальных способностей.

Тема 1.4: «Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности»

4 часа

1.4.1 «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности»

Основные теоретические сведения. Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Тест «Каков Ваш характер». Методика «Опросник Айзенка».

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. «Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т. д.).

1.4.2 «Эмоциональные состояния личности»

Основные теоретические сведения. Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т. д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Необходимость самоконтроля эмоциональных

состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Диагностические процедуры. Методика Басса-Дарки «Тест эмоций».
Развивающие процедуры. Методики «Способы работы с агрессией».

Тема 1.5: «Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности»

4 часа

Основные теоретические сведения. Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразии интеллектуальной деятельности.

Развивающие процедуры. Психотехнические игры. Психогимнастика. Деловая игра «Профессиональные способности и возможности».

Раздел 2. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (4 часа)

Тема 2.1: «Рынок труда и профессий Новосибирской области»

2 часа

Основные теоретические сведения. Рынок труда Новосибирской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Новосибирской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Новосибирской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Новосибирской области.

Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Сибирском регионе и Новосибирской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Новосибирской области. Вакансии на рынке труда Новосибирской области по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Новосибирской области.

Практическая работа. Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в

Новосибирской области за последние три года (работа в микрогруппах; профессия — по выбору учащихся)

Т е м а 2.2: «Региональный рынок образовательных услуг»

2 часа

Основные теоретические сведения. Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.

Развивающие процедуры. Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».

Практическая работа. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области.

Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»). Обоснование выбора учебного заведения.

**Р а з д е л 3 . ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (9 часов)**

Т е м а 3.1: «Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов. Экзистенциальное проектирование»

2 часа

Основные теоретические сведения. Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении. Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Т е м а 3.2: «Проект „Профессиональное самоопределение“. Оформление проекта и документации»

4 часа

Практическая работа. Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей. Подготовка проекта «Профессиональное самоопределение».

Защита проекта.

3 часа

Т е м а 3.3: «Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения»

2 часа

Основные теоретические сведения. Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

Практическая работа. Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Профориентология

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М., 2004.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д., 1996.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М., 2005.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М., 2003.

Учебно-методические комплекты

1. «Психология и выбор профессии»

- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: *Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.* – М., 2005.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: *Рабочая тетрадь учащегося.* – М., 2005.

2. «Я и моя профессия»

- Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М., 2004.
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. - М., 2004.

3. «Твоя профессиональная карьера»

- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.
- Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.
- Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.
- Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера (8-9 классы). – М., 2007.

4. «Мой выбор» - учебно-методический комплект для предпрофильной подготовки (9 класс)

- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя. - М., 2004.
- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный курс (9 класс): Учебное пособие. - М., 2004.
- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный курс (9 класс): Книга для чтения. - М., 2004.

5. «Твоя профессия» - учебно-методический комплект для профильного обучения (10 - 11 классы) и книги для чтения (9 - 11 классы)

- Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М., 2005.
- Волошина И.А. Законодательство и молодежь. - М., 2005.
- Волошина И.А., Рязанцева Е.В. Профессиограммы. - М., 2004.
- Гини Э.Ч. Профессия – литейщик. - М., 2005.
- Гомола А.И. Банковское дело. Финансы. - М., 2005.
- Гомола А.И. Управление и экономика. - М., 2005.
- Дубнов Г.Г. Пищевая промышленность. - М., 2006.
- Зуев Э.Н. Энергетика. - М., 2005.
- Казанцев С.Я. Твоя профессия – юрист. - М., 2004.
- Кирсанов В.В. Сельское хозяйство. - М., 2005.
- Климов Е.А. Наука – производство знаний. - М., 2004.
- Лазуткин В.И. Военные профессии. - М., 2005.
- Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия. - М., 2005.
- Михеева Е.Б. Информационные технологии. - М., 2004.
- Плаксина Э.Б. Культура и искусство. - М., 2005.
- Роботова А.С. Профессия – учитель. - М., 2004.
- Служевская Т.Л. Мастера хорошего настроения. - М., 2004.
- Сорокина Т.С. Медицина. - М., 2005.
- Спирин И.В. профессия – транспортник. - М., 2005.
- Стецкий С.В. Строительство и архитектура. - М., 2005.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Путеводитель по серии. - М., 2006.

6. «Найди свой путь» - учебно-методический комплект для предпрофильного обучения

- Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. – 2-е изд. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2008.
- Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Методика изучения курса "Найди свой путь": Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.

- Соловьева О.Ю. Методика изучения курса "Найди свой путь". Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.

Методические пособия

Методические пособия по проведению профориентационных курсов, тренингов

1. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2007.
4. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: проект «Азбука выбора», рекомендации, диагностический материал. – Волгоград, 2010.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. - М., 2000.
6. Мельникова И.Ю., Салтыкова В.П. Отрасли общественного производства и профессионального самоопределения: Методические рекомендации. – Новосибирск: Изд-во НИИПКиПРО, 2004.
7. Методические рекомендации по реализации примерного базисного плана Новосибирской области (региональный компонент). – Новосибирск: Изд-во НИИПКиПРО, 2008.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения / для учащихся 7 – 11 классов/ - СПб., 2006.
9. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград, 2009.
10. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ Под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб., 2007.
11. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы – М., 1991.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М.Митиной. - М., 1998.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М., 2005.
14. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация. Культура личной работы. Программно-методическое обеспечение деятельности. - Воронеж, 2006.
15. Соловьева О.Ю., Левина О.Г. Сборник социально-психологических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся 9-х классов. Под ред. проф. Селевки Г.К. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.

16. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград, 2009.
17. Социальная компетентность: учебн. пособ. для 10-11-х классов средней школы / под ред. В.Н.Журкова, С.А.Маничева. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евразия, 2008.
18. Технология профессионального успеха, 10-11 / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2003.
19. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб., 2006.
20. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы. Метод. пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская и др. 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.
21. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб., 2006.

Методические пособия по проведению профориентационных классных часов, бесед

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2005.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб., 2006.
3. Гаргай В.Б., Метелкин Д.А. Методические рекомендации по использованию видеофильмов «Рассказы о профессиях» в системе предпрофильной подготовки образовательного учреждения. / К комплекту видеофильмов «Рассказы о профессиях». - Новосибирск: Изд-во НИИПК и ПРО, 2005.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб., 2006.
5. Грецов А.Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
6. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
7. Грецов А.Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
8. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия». – Ростов н/Д., 2007.
9. Колодин Е.М. Популярные профессии в вузах Москва и МО. – М., 2008.
10. Маркетинг личности: формула жизненного успеха /авт.-сост. В.Е.Новаторов. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М., 2005.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. - М., 2004.

13. Рыкова Е.А. Технология поиска: Учеб. пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ. - М., 2001.
14. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб., 2003.
15. Справочник карьериста – 2007. Ежегодный проект газеты "Ведомости".
16. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. - М., 2004.
17. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М., 2005.

Пособия по профориентационным методикам

1. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика профессионально важных качеств. - СПб., 2007.
2. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб., 2006.
3. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб., 2006.
4. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. – сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д., 1999.
5. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. - Ростов н/Д., 2006.
6. Кухарчук А.М., Лях В.В., Макарова С.Г. Тесты для выбирающих профессию. – Минск, 2008.
7. Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2002.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М., 2005.
9. Профориентация старшеклассников: Сборник учебно-методических материалов / Под ред. Т.В.Черниковой. - Волгоград, 2005.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4 книг под общим названием. - Москва – Воронеж, 1997.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005.
12. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы по программе "Я в мире профессий") / авт.-сост. Е.Д.Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
13. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М., 2005.
14. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб., 2007.
15. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. - СПб., 2006.

16. Тесты по профориентации для учащихся. / Составитель А.А. Аркадьев. – Минск, 2008.
17. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - Ростов н/Д., 2005.
18. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
19. Меттус Е.В. и др. Живая оценка: Программа "Портфолио в школе". – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.